

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21»

Согласовано

педагогическим советом

протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждено

приказом заведующего

№130 от «03» августа 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Звуковичок»

Разработал: Федичкина Н.Н.,

учитель-логопед,

высшая квалификационная категория

Ленинградская область

г. Кириши

2019 г.

Пояснительная записка

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности стали:

1. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант».
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-121ФЗ, от 07.06.2013 N120-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ, от 25.11.2013 N317-ФЗ). [Электронный ресурс]/ Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]/ Справочная правовая система Консультант Плюс.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант».
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 20 июля 2015 года). [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант».

Практическая направленность

Предлагаемая программа является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности и адресована учителям-логопедам, воспитателям, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Данная программа направлена на решение актуальной проблемы - формирование навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Срок реализации программы – 1 год.

Цель данной дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- формировать навык слогового чтения;
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- учить детей делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать и закреплять интерес к чтению.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать культуру речи.

Актуальность программы

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (старшая группа, дети 5–6 лет; подготовительная к школе группа, дети 6–7 лет).

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, я пришла к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Адресат

Представленная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности поможет педагогам планомерно и последовательно использовать

предложенный материал для формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по данной программе - 5 лет. Она может быть полезна воспитателям дошкольных учреждений и учителям-логопедам.

Продолжительность программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности рассчитана на 36 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам в количестве 6-8 человек, длительность одного занятия – 25-30 минут.

Диагностика детей организована индивидуально и по подгруппам.

Периоды освоения программы:

1. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

2. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

3. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

4. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

5. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Учебно-тематический план занятий

Старшая группа (возраст детей 5-6 лет)

Количество занятий в год - 36.

Периоды обучения	№ недели	Тема
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1	Звуки. Формирование представлений о звуках (дать представление о речевых и неречевых звуках).
	2	Звук и слово.
	3	Слова, называющие предметы.
	4	Слова, называющие действия предметов.
	5	Слова, называющие признаки предмета.
	6	Понятия: предложение, слово, их дифференциация.
	7	Гласные звуки. Звук «А». Буква А.
	8	Звук «У». Буква У.
	9	Звук «О». Буква О.
	10	Звук «И». Буква И.
	11	Звук «Ы». Буква Ы.
	12	Согласные звуки. Звуки «М, Мь» Буква М.
2 период (декабрь, январь, февраль)	13	Звуки «Н, Нь». Буква Н.
	14	Звуки «К, Кь». Буква К.
	15	Звуки «Т, Ть». Буква Т.
	16	Звуки «П, Пь». Буква П.
	17	Звуки «В, Вь». Буква В.
	18	Звуки «С, Сь». Буква С.
	19	Звуки «Б, Бь». Буква Б.
	20	Звуки «Д, Дь». Буква Д.
	21	Звуки «Л, Ль». Буква Л.
	22	Звуки «Г, Гь». Буква Г.
	23	Звуки «З, Зь». Буква З.
3 период (март, апрель, май)	24	Звук «Ш». Буква Ш.
	25	Звук «Ж». Буква Ж.
	26	Звук «Й» Буква Й.
	27	Звуки «Х, Хь». Буква Х
	28	Звуки «Р, Рь». Буква Р.
	29	Звук «Ц». Буква Ц.
	30	Звук «Э». Буква Э.
	31	Звук «Щ». Буква Щ.
	32	Звуки «Ф, Фь». Буква Ф.
	33	Звук «Ч».
	34	Повторение пройденного.
	35	Повторение пройденного.
	36	Итоговое занятие.

Подготовительная к школе группа (возраст детей 6-7 лет)
Количество занятий в год - 36.

Месяц	Срок неделя	Тема
1 период Сентябрь Октябрь Ноябрь	1	Звуки. Формирование представлений о звуках (дать представление о речевых и неречевых звуках).
	2	Звук и слово.
	3	Слова, называющие предметы.
	4	Слова, называющие действия предметов.
	5	Слова, называющие признаки предмета.
	6	Понятия: слово, предложение; их дифференциация.
	7	Понятия: предложение, состоящее из трех слов с прямым дополнением.
	8	Предложения с однородными прилагательными.
	9	Предложения с предлогами «НА, С, В, ИЗ.»
	10	Гласные звуки и буквы. Звук «А». Буква А.
	11	Звук «У». Буква У.
	12	Звук «И». Буква И.
2 период Декабрь Январь Февраль	13	Звуки «П, Пь». Буква П.
	14	Звуки «К, Кь». Буква К.
	15	Звуки «Т, Ть». Буква Т.
	16	Звук «О». Буква О.
	17	Звуки «Х, Хь». Буква Х.
	18	Звук «Ы». Буква Ы.
	19	Звуки «М, Мь» Буква М.
	20	Звуки «Н, Нь». Буква Н.
	21	Звуки «Б, Бь». Буква Б
	22	Звуки «С, Сь». Буква С.
	23	Звуки «З, Зь». Буква З.
3 период Март Апрель Май	24	Звуки «В, Вь». Буква В.
	25	Звуки «Д, Дь». Буква Д.
	26	Звуки «Г, Гь». Буква Г.
	27	Звук «Э». Буква Э.
	28	Звук «Й». Буква Й.
	29	Звук Ш. Буква Ш.
	30	Звук Ж. Буква Ж.
	31	Звуки «Л, Ль». Буква Л
	32	Звук «Ц». Буква Ц.
	33	Звуки «Р, Рь». Буква Р.
	34	Звук «Ч». Буква Ч.
	35	Звуки «Ф, Фь». Буква Ф.
	36	Итоговое занятие.

Содержание изучаемого курса

Старшая группа (возраст детей 5-6 лет)

Месяц	№ п.п	Тема занятия	Цель занятия
1 период Сентябрь	1	Понятие «звуки»	- Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить различать речевые звуки от не речевых.
	2	«Звук и слово»	-Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	3	Слова-предметы	- Дать представление о словах, называющих предметы. Ответы на вопросы Кто? Что? Слуховое внимание «Где звенит?»
	4	Слова, называющие действия предметов.	- Дать представление о словах, называющих действия предметов. - Закрепить обозначения. Расширить словарь. Ответы на вопросы Что делает? Что делала? и др.
Октябрь	5	Слова, называющие признаки предмета.	- Дать представление о словах, называющих признаки предметов. Закрепить обозначения. Ответы на вопросы Какой? Какая? Какое? и др. - Расширить словарь.
	6	Понятия: предложение, слово, их дифференциация.	- Познакомить с понятиями: «предложение, слово»; - учить различать слово и предложение определять кол-во слов в предложении; - закрепить обозначения.
	7	Гласные звуки. Звук [А]. Буква А.	- Знакомство со звуком [А]. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударн. гласн. звука [А]. - Знакомство с буквой А. - Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный цвет).
	8	Звук [У]. Буква У.	- Знакомство со звуком [У]. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, - выделять начальный ударный гласный, - закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). - Знакомство с буквой У. - Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный цвет).

Ноябрь	9	Звук [О]. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [О]. - Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, - выделять начальный ударный гласный, - закрепить навыки четкого произношения звука [О], - учить определять место данного звука в словах. - Знакомство с буквой О. - Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	10	Звук [И]. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [И]. - Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, - выделять начальный ударный гласный, - закрепить навыки четкого произношения звука [И], - учить определять место данного звука в словах. - Знакомство с буквой И. - Формировать навыки анализа и синтеза звукокомплексов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. - Знакомство с условным обозначением гласных (красный цвет).
	11	Звук [Ы]. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ы]. - Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Знакомство с буквой Ы. - Учить делить слова на слоги.
	12	Согласные звуки. Звуки [М], [Мь]. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [М], [Мь]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [Мь] в слогах, словах. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Знакомство с условным обозначением согласных (синий цвет- твердый, зеленый цвет - мягкий согласный). - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Знакомство с буквой М. - Звуковой анализ слова МАМА.
2 период Декабрь	13	Звуки [Н], [Нь]. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [Нь] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закреплять условные обозначения твердых и мягких согласных (синий-зеленый цвет). - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять умение делить слова на слоги. - Знакомство с буквой Н. -Развивать память, внимание, мышление.
	14	Звуки [К], [Кь].	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [К], [Кь]. - Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в

		<p>Буква К.</p> <p>словах, словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука. - Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. - Звуковой анализ слова МАК. - Четкое произнесение звука, знакомство с буквой К. - Звуковой анализ, составление схем слогов.
	15	<p>Звуки [Т], [ТЬ]. Буква Т.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. - Звуковой анализ, составление схем слогов. - Деление слов на слоги. - Закреплять умение определять место данного звука в словах. - Закрепить умение давать характеристику звуку. - Знакомство с буквой Т. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	16	<p>Звуки [П], [ПЬ] Буква П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. - Закреплять умение определять место данного звука в словах. - Развивать фонематический слух; - Знакомство с буквой П; - формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
Январь	17	<p>Звуки [В], [ВЬ]. Буква В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [В], [ВЬ]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Знакомство с буквой В.
	18	<p>Звуки [С], [СЬ]. Буква С.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ] в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. - Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. - Учить делить слова на слоги. - Знакомство с буквой С. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСЫ, ЛОСИ.
	19	<p>Звуки [Б], [БЬ]. Буква Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые

			согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	20	Звуки [Д], [Дь]. Буква Д.	- Знакомство со звуками [Д], [Дь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [Дь] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Знакомство с буквой Д.
Февраль	21	Звуки [Л], [Ль]. Буква Л.	- Знакомство со звуками [Л], [Ль]. - Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом. - Знакомство с буквой Л.
	22	Звуки [Г], [Гь]. Буква Г.	- Знакомство со звуками [Г], [Гь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Гь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Четкое произнесение и характеристика звуков [Г], [К]. - Дифференциация звуков в слогах, словах. - Составление схем предложений. - Подбор картинок на заданные звуки. - Знакомство с буквой Г.
	23	Звуки [З], [Зь]. Буква З.	- Знакомство со звуками [З], [Зь]. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Дифференциация звуков в слогах, словах. - Составление схем предложений. - Подбор картинок на заданные звуки. - Знакомство с буквой З.
	24	Звук [Ш]. Буква Ш.	- Знакомство со звуком [Ш]. - Четкое произнесение и характеристика звука [Ш], знакомство с буквой Ш. - Подбор картинок на изучаемый звук. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

			<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. - Работа на закрепление букв, слогов. - Чтение коротких предложений (<i>На, Рома, шар.</i>)
3 период Март	25	Звук [Ж]. Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. - Знакомство с буквой Ж.
	26	Звук [Й]. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Й]. - Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; - развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. Знакомство с буквой Й.
	27	Звуки [Х], [Хь]. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Х], [Хь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [Хь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. - Знакомство с буквой Х.
	28	Звуки [Р], [Рь]. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Р], [Рь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [Рь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Знакомство с буквой Р. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.
Апрель	29	Звук [Ц]. Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ц]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; - развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук [Ц] – всегда твердый. - Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Знакомство с буквой Ц. - Развивать память, внимание, мышление.
	30	Звук [Э]. Буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Э]. - Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки анализа и синтеза слогов. - Знакомство с буквой Э.
	31	Звук [Щ]. Буква Щ.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Щ]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Работа с предложением и схемами к словам и предложениям. - Знакомство с буквой Щ.
	32	Звуки [Ф], [Фь]. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Ф], [Фь]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [Фь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Познакомить со схемой предложения. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Знакомство с буквой Ф.
Май	33	Звук [Ч]. Буква Ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ч]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. - Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет, слово - действие). - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Знакомство с буквой Ч.
	34	Повторени е пройденно го	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление.
	35	Повторени е пройденно го	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление.
	36	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. - Подбор слов к схемам. - Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Подготовительная к школе группа (возраст детей 6-7 лет)

Месяц	№ п.п	Тема занятия	Цель занятия
1 период Сентябрь	1	Понятие «звуки»	- Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить различать речевые и не речевые звуки.
	2	«Звук и слово»	- Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	3	Слова-предметы	- Дать представление о словах, называющих предметы. Ответы на вопросы Кто? Что? Закрепить обозначения. - Слуховое внимание «Где звенит?»
	4	Слова, называющие действия предметов.	- Дать представление о словах, называющих действия предметов. - Закрепить обозначения. Расширить словарь. Ответы на вопросы Что делает? Что делала? и др.
Октябрь	5	Слова, называющие признаки предмета.	- Закрепить обозначения. Ответы на вопросы Какой? Какая? Какое? и др. - Расширить словарь.
	6	Понятия: предложение, слово, их дифференциация.	- Познакомить с понятиями: «предложение»; - учить различать СЛОВО и предложение определять кол-во слов в предложении; - закрепить обозначения.
	7	Понятия: предложение, состоящее из трех слов с прямым дополнением.	- Тренировать в составлении простых предложений по картинке, по схеме; определять количество слов в предложении. Н-р: Белка прячет орех. Заяц грызет кору.
	8	Предложения с однородными прилагательными.	- Учить распространять предложение однородными прилагательными. - Закрепить умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
Ноябрь	9	Предложения с предлогами и «НА, С, В, ИЗ.»	- Учить составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлог; тренировать в составлении предложений. - Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении. Н-р: На празднике поют гимн. В городе проходит праздник.

	10	Гласные звуки и буквы. Звук [А]. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком [А]. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Учить определять место данного звука в словах. - Выделение начального ударного и безударного гласного звука [А]. - Знакомство с буквой А. - Развивать внимание и память (работа с прописью). - Знакомство с условным обозначением гласных (красный цвет).
	11	Звук [У]. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком [У]. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). - Знакомство с буквой У. - Развивать внимание и память. - Знакомство с условным обозначением гласных (красный цвет).
	12	Звук [И]. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком [И]. - Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [И], - учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза звукокомплексов: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. - Знакомство с буквой И. - Знакомство с условным обозначением гласных (красный цвет).
Декабрь	13	Звуки [П], [Пь]. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [Пь]. Учить давать характеристику согласному звуку. - Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание. - Знакомство с буквой П. - Закреплять условные обозначения твердых и мягких согласных (синий-зеленый цвет).
	14	Звуки [К], [Кь]. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [К], [Кь]. - Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; характеристика звука. - Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. - Знакомство с буквой К. - Звуковой анализ, составление схем слогов. - Закреплять условные обозначения твердых и мягких согласных (синий-зеленый цвет).
	15	Звуки [Т], [Ть]. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Т], [Ть]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [Ть] в слогах, словах, фразах. - Звуковой анализ, составление схем слогов. - Деление слов на слоги.

			<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Знакомство с буквой Т. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	16	Звук [О]. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком [О]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, - выделять начальный ударный гласный, - закрепить навыки четкого произношения звука [О], - учить определять место данного звука в словах. - Знакомство с буквой О. - Формировать навыки анализа и синтеза звукокомплексов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. - Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
Январь	17	Звуки [Х], [Хь]. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Х], [Хь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [Хь], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. - Знакомство с буквой Х.
	18	Звук [Ы]. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком [Ы]. - Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы] в слогах, в словах; - развивать фонематический слух. - Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Учить делить слова на слоги. - Знакомство с буквой Ы. - Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ.
	19	Звуки [М], [Мь]. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [М], [Мь]. - Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [Мь] в слогах, словах. - Характеристика звука. - Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Знакомство с буквой М. - Звуковой анализ слова МАМА.
	20	Звуки [Н], [Нь]. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [Нь] в слогах, в словах, фразах; - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять умение делить слова на слоги. - Знакомство с буквой Н.

			- Развивать память, внимание, мышление.
Февраль	21	Звуки [Б], [Бь]. Буква Б.	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Бь] в слогах, в словах, фразах. - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. - Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Знакомство с буквой Б.
	22	Звуки [С], [Сь]. Буква С.	- Знакомство со звуками [С], [Сь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [Сь], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. - Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки [С], [Сь] в начале, середине и в конце слова. - Учить делить слова на слоги. Знакомство с буквой С. - Звуко – слоговой анализ слов: СОК, ЛОСИ.
	23	Звуки [З], [Зь]. Буква З.	- Четкое произнесение звуков [З], [Зь]. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Дифференциация звуков в слогах, словах. - Составление схем предложений. - Подбор картин на заданные звуки. - Знакомство с буквой З.
	24	Звуки [В], [Вь]. Буква В.	- Знакомство со звуками [В], [Вь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах, фразах; - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Знакомство с буквой В.
Март	25	Звуки [Д], [Дь]. Буква Д.	- Знакомство со звуками [Д], [Дь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [Дь] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - Развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Знакомство с буквой Д.
	26	Звуки [Г], [Гь]. Буква Г.	- Знакомство со звуками [Г], [Гь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Гь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в

			<p>начале, середине и в конце слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. - Дифференциация звуков в слогах, словах. - Составление схем предложений. - Подбор картинок на заданные звуки. - Знакомство с буквой Г.
	27	Звук [Э]. Буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Э]. - Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов. - Знакомство с буквой Э.
	28	Звук [Й]. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Й]. - Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; - развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. - Знакомство с буквой Й.
Апрель	29	Звук [Ш]. Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ш]. - Четкое произнесение и характеристика звука [Ш], знакомство с буквой Ш. - Подбор картинок на изучаемый звук. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. - Работа на закрепление букв, составление слогов. - Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)
	30	Звук [Ж]. Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. - Знакомство с буквой Ж. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. - Повторить слова, обозначающими предмет, действия, признаки.
	31	Звуки [Л], [Ль]. Буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Л], [Ль], развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. - Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые

			<p>согласные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой Л. - Повторить понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», их отличительные характеристики; обозначение звуков определённым цветом.
	32	Звук [Ц]. Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ц]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. - Деление слов на слоги. - Знакомство с буквой Ц. - Работа со схемой предложения. - Развивать память, внимание, мышление.
Май	33	Звуки [Р], [Рь]. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками [Р], [Рь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [Рь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Знакомство с буквой Р. - Развивать память, внимание, мышление.
	34	Звук [Ч]. Буква Ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет, слово - действие). - Деление слов на слоги. - Знакомство с буквой Ч. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	35	Звуки [Ф], [Фь]. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [Ф], [Фь]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [Фь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. - Знакомство с буквой Ф. - Познакомить со схемой предложения. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	36	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение пройденного. - Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. - Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Разгадывание ребусов.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Звуковичок»

При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

Для реализации программы используются подгрупповые учебные занятия. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). Основные дидактические принципы программы: доступность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. Учитываются индивидуальные особенности дошкольников, их желания и интересы.

Форма проведения занятия: подгрупповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует нормам СанПиН:

- группа 5-6 лет – 1 раз в неделю по 25 минут
- группа 6-7 лет – 1 раза в неделю по 30 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, упражнения.

К концу обучения дети старшей группы должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

- определять место звука в слове; давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу обучения дети подготовительной к школе группы должны знать и уметь:

Чтение:

- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- составлять схемы слов;
- умеют писать заглавные и строчные буквы алфавита;
- соблюдают пробел между словами;

Мониторинг достигнутых результатов

Старшая группа

ФИО ребенка	Умение делить слова на слоги		Умение составлять предложения из двух-четырех слов		Умение определять место звука в слове; давать характеристик у звуку		Умение точно отвечать на поставленные вопросы педагога.		Владение позой пишущего человека		Умение ориентироваться на листе		Умение писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Подготовительная к школе группа

ФИО ребенка	Умение делать звуко-буквенный анализ слов		Умение знать и называть буквы алфавита		Умение составлять схемы слов, предложения		Владение сознательным, плавным чтением		Умение составлять схемы слов		Умение писать заглавные и строчные буквы алфавита		Умение соблюдать пробел между словами	
	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Звуковичок»

- 1 балл – проявляет интерес к выполнению предъявляемых заданий
- 2 балла – выполняет предъявляемые задания не в полном объеме, с помощью педагога
- 3 балла - выполняет предъявляемые задания в полном объеме с помощью педагога
- 4 балла – выполняет задания в полном объеме, нуждается в периодическом контроле
- 5 баллов – выполняет предъявляемые задания в полном объеме самостоятельно

Литература:

1. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2014 г.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.:Союз, 2014 г.
3. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 2013 год;
4. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 2015 год;
5. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2015 год.
6. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 2014 год.

7. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2015 год.
8. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2013г.
9. Л.Ф.Ткачева Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
10. Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова «Обучение чтению», 2014 г.